

Compte-rendu de la 12^e réunion de l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) du 28 juin 2022 de 14h à 17h

Présidence : Olivier Brochet, directeur de l'AEFE

Membres de l'OBEP participant à la réunion :

AEFE : Alain Trintignac (DEOF), Raphaëlle Dutertre (SRE) et Laurent Sisti (DDAR)
Mlf : Dominique Collado et Delphine Regnard

Assemblée des Français de l'Etranger (AFE) : François Ralle-Andreoli

Fapée : Corinne Truffier et Isabelle Tardé
FCPE : Moulay Driss El Alaoui
PEEP : Philomène Cirjak

FDM : Michèle Bloch

UNSA : Walid Hamed
SNES-FSU : Véronique Soarès
FSU - Snuipp : Clémence Chaudin
SGEN-CFDT : Jeanne Quéromain

Excusés :

Sénat : Hélène Conway-Mouret et Ronan Le Gleut
AN : pas encore de député désigné
IGENSR : Caroline Moreau-Fauvarque
UFE : Charlotte Hemery

Ordre du jour

Introduction de M. Olivier Brochet, directeur de l'AEFE, Président de l'OBEP

- 1. Actualités des usages pédagogiques du numérique en faveur des EBEP : quelles opportunités pour les élèves, les personnels et parents du réseau ?**
- 2. Points sur l'état des lieux et perspectives de travail des 4 GT thématiques :**

GT Formation :

- **Retour d'expérience de la première cohorte du DU-EI**
- **Les autres perspectives de formations et de communication sur l'école inclusive** : vers l'offre possible dans le cadre des IRF et d'une information réajustée vers l'ensemble des personnels.

GT AESH :

- Point quantitatif et qualitatif sur **l'extension du financement des AESH aux élèves français non boursiers**
- **Point sur le livret d'accueil** et la plus-value attendue en matière d'intégration socio professionnelle des AESH dans les établissements du réseau.

GT Intervenants médico sociaux :

- **Modalités pratiques d'interventions** en établissements des spécialistes locaux de statut libéral.
- **Modalités de préconisation de la téléconsultation** orthophonique et psychologique dans le réseau

GT Qualinclus et enquête MAGE Ecole Inclusive:

- **L'enquête MAGE** et les ajustements à envisager en lien avec le contrat d'objectifs et de moyens 2021-2023 de l'AEFE avec le MEAE

3. **Point d'étape sur une nouvelle perspective de coopération**

Retour sur le **parcours international à distance « Education et Pratiques Inclusives » (EPI) proposé par l'université de Lorraine (Master MEEF**

Présentation d'un livret des parents par La Fapée

Introduction de M. Olivier Brochet, directeur de l'AEFE, Président de l'OBEP

« Je suis heureux de vous retrouver pour une réunion de l'OBEP qui va se tenir cette fois-ci en mode hybride et non en distanciel et je m'en réjouis.

L'OBEP fête ses 6 ans. Il est désormais installé dans le paysage de l'EFE. Il fonctionne car il est agile dans son organisation et ouvert à toutes les dimensions de l'inclusion (pédagogique, financière, paramédicale etc.) avec la possibilité d'associer tous ceux qui veulent **nourrir la réflexion et proposer des actions concrètes.**

Il incarne également la capacité de l'opérateur public AEFE et de l'association historique Mlf à travailler et à construire ensemble pour le bien des élèves et des familles. Je remercie les deux collègues de la Mlf directement engagées avec les équipes de l'Agence.

Je sais que les travaux en GT ont bien avancé depuis la dernière réunion de l'OBEP, le 18 novembre 2021. Alors en mission, j'avais demandé à Jean-Paul Negrel de la présider. Il en a été très heureux. Sachez aussi que dans les entretiens que j'ai durant mes missions, quelle que soit la zone, le sujet porte régulièrement sur les EBEP. Les attentes des communautés scolaires restent fortes mais les progrès sont reconnus.

Notre ordre du jour est en partie structuré autour des thèmes portés par ces 4 GT installés au sein de l'OBEP depuis plus de 2 ans maintenant, c'est-à-dire depuis le colloque sur l'inclusion scolaire dans l'EFE : « Grandir ensemble avec nos différences » le 22 novembre 2019

La question de la formation reste centrale et la création d'un Institution régional de formation (IRF) dans chacune des 16 zones de mutualisation, ouvert à tous les personnels du réseau, ouvre des perspectives nouvelles. La loi du 28 février dernier a donné une existence officielle à ce projet ambitieux. L'articulation se fera bien sûr avec l'offre de formation à l'initiative du siège, et celle proposée par la Mlf.

L'organisation de la réunion de l'OBEP sur la base des 4 GT n'empêche nullement l'ouverture sur d'autres sujets, comme les outils ou ressources numériques au service des EBEP : je remercie Patrice Renaud (DNE - MENJ) qui était intervenu sur ce même sujet à ce colloque.

Enfin, la communication est un outil central pour impulser, encourager, soutenir les établissements afin qu'ils intègrent mieux et plus l'inclusion dans leur projet d'établissement.

L'école inclusive est un marqueur de l'EFE, et cela doit être confirmé. Nous devons poursuivre et affiner encore cette politique d'inclusion scolaire au niveau du réseau.

Je nous souhaite une bonne après-midi de travail et des échanges fructueux »

1. Actualités des usages pédagogiques du numérique en faveur des EBEP : quelles opportunités pour les élèves, les personnels et parents du réseau ? **Delphine Régnard** (Chargée de mission 2nd degré – Mlf) **Patrice Renaud (Numérique et École inclusive - Sous-Direction de la Transformation numérique - Accompagnement des politiques publiques numériques pour l'éducation et la formation – DNE - MENJS)**

L'ORNA (Observatoire des Ressources Numériques Adaptées : voir l'offre détaillée sur orna@inshea.fr) ?

L'intervention du responsable en charge de la thématique Numérique et École inclusive au ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse a montré la richesse des outils disponibles et l'intérêt de leur utilisation pour les élèves et leurs enseignants. Il a rappelé qu'offrir l'usage d'une ressource numérique, ce n'était pas supprimer ou éviter une autre modalité, mais offrir des canaux supplémentaires pour travailler.

Les outils sont multiples, voire pléthoriques, et les questions nombreuses : leur choix, l'inégalité des utilisations sur le territoire national (et international) lors des examens (dans le contexte d'une part croissante du contrôle continu), le risque de mise en difficulté des adultes (enseignants, parents, AEFE etc.), leur financement etc.

Suite à l'importance des enjeux numériques pour les EBEP, il a été décidé à l'unanimité qu'un groupe de travail sur les usages pédagogiques spécialisés du numérique serait mis en place dès la rentrée 2022.

Le diaporama support est communiqué via le lien figurant dans le courriel d'envoi du compte-rendu

2. Points sur l'état des lieux et perspectives de travail des 4 GT thématiques :

GT Formation :

- **Retour d'expérience de la première cohorte du DU-EI EFE** : le responsable de formation à l'INSHEA et deux participants. **Dominique Aimon (INSHEA) et 3 témoins : Marie Joubert (LFI de Séville - Mlf), Georgia Gounari (Lycée franco-hellénique Eugène Delacroix d'Athènes), Cyril Aubert (Lycée St Exupéry d'Ouagadougou).**
- **Les autres perspectives de formations et de communication sur l'école inclusive** : vers l'offre possible dans le cadre des IRF et d'une information réajustée vers l'ensemble des personnels. **Alain Trintignac (DEOF)**

La réunion a permis de faire un premier bilan du diplôme universitaire (DU) « Ecole inclusive / enseignement français à l'étranger », créé en partenariat avec l'INSHEA, avec son responsable pédagogique et des personnels ayant suivi la formation.

Il a concerné 19 personnels de 17 établissements dans 13 pays à raison d'1/2 journée par semaine pendant 38 semaines.

Leurs retours sont très positifs sur les apprentissages et les outils offerts par le DU, pour un travail plus efficace et serein au sein de l'établissement, avec les élèves et avec les familles. Néanmoins, l'accent a été mis sur l'impossibilité de transférer telles quelles des pratiques. Il s'agit davantage d'un processus de transformation.

Ces personnels nouvellement formés sont désormais des personnes ressources confirmées au sein de leur établissement. Elles disent avoir acquis cette légitimité grâce au DU. Cette formation est transférable concrètement et leur a permis de « faire avancer la cause » de manière plus pratique.

Après cette première année réussie, le DU est reconduit pour 25 personnels (sélectionnées sur 100 candidates et candidats).

GT AESH :

- **Point quantitatif et qualitatif sur l'extension du financement des AESH aux élèves français non boursiers :**
Laurent Sisti (sous-directeur du service des aides à la scolarité), Corinne Truffier (Fapée)

Pour ce qui est des élèves français en situation de handicap, 2021-2022 a été la première année de la prise en charge financière des AESH sans conditions de ressources : 187 bourses ont été financées pour plus de 600 000 euros. Dans la mesure où cette aide était désormais décorrélée du statut de boursier, les services concernés ont dû mettre en place un nouveau dispositif de traitement des demandes. La 2^e année de mise en place du dispositif permettra un traitement, et notamment un paiement plus rapide des aides aux établissements qui remboursent ensuite les familles concernées.

La Fapée a soulevé notamment le besoin d'un accusé de réception du dossier de demande déposé par les familles et d'un soutien dans le montage des dossiers.

Ainsi, la communication aux familles et les modalités de demande seront retravaillées et simplifiées afin d'en garantir l'accès au plus grand nombre.

La question du projet de création d'une MDPH 99 ou tout au moins d'un pôle FDE dans une MDPH a été soulevée suite au précédent OBEP. L'OBEP est en attente d'un retour de Mme Grunfelder suite à ses contacts avec les cabinets ministériels.

La question de la formation des AESH a été au cœur des échanges tant elle conditionne le bon déroulement de l'aide de l'élève.

- **Point sur le livret d'accueil** et la plus-value attendue en matière d'intégration socio professionnelle des AESH dans les établissements du réseau. **Dominique Collado (Mlf)**.

Le GT AESH s'était intéressé à la création d'une plaquette métier (cf triptyque précédent). Il est apparu ensuite indispensable de réfléchir à un livret d'accueil de ces personnels au sein de l'établissement. Le GT a opté pour une forme type "classeur" avec des onglets modifiables et adaptés à chaque structure.

GT Intervenants médico sociaux : Raphaëlle Dutertre (AEFE) et Corinne Truffier (Fapée)

- **interventions en établissements des spécialistes locaux para-médicaux de statut libéral.**

La réunion a confirmé l'intérêt pour tous (élèves, parents, praticiens, enseignants) que des intervenants paramédicaux (orthophonistes, ergothérapeutes etc.) puissent intervenir dans les établissements, sur la base de modèles de convention proposés par l'OBEP.

L'exemple de la récente mise en place au lycée français de Madrid (orthophoniste et ergothérapeute, du primaire au collège) en a montré les bénéfices immédiats (gain de temps, moindre fatigue etc...).

Il a été décidé d'envoyer à l'ensemble des établissements un modèle de convention afin que ce dispositif se développe dans le réseau à compter de la prochaine rentrée.

Il est à noter que ce dispositif peut se mettre en place avec succès en cours d'année.

Modalités de préconisation de la téléconsultation orthophonique et psychologique dans le réseau

Afin de pallier le manque de praticiens francophones dans certaines régions du monde, les critères ont été présentés pour choisir un organisme ou un praticien exerçant en téléconsultation.

L'AEFE, en tant qu'opérateur public, ne peut recommander un cabinet en particulier. Il faut parallèlement que se mette en place un « bouche à oreille numérique ». En revanche, l'Agence a pris l'attache de deux organismes représentant les orthophonistes pour étudier précisément la manière d'aider aux mieux les parents à identifier le bon praticien.

D'ici la prochaine réunion de l'OBEP, ce GT va travailler encore davantage sur les moyens de trouver les praticiens adaptés, y compris dans un cadre distancié à la définition duquel l'AEFE travaille.

GT Qualinclus et enquête MAGE Ecole Inclusive:

- **L'enquête MAGE** et les ajustements à envisager en lien avec le COM **Alain Trintignac**

Introduit dans le réseau en octobre 2020, ce document, exploité par nos partenaires dans les formations diplômantes proposées, a été révisé et enrichi. Véritable guide d'autoévaluation, il est un outil précieux permettant aux établissements de mettre en place une démarche qualité en matière d'inclusion scolaire. L'utilisation du Qualinclus EFE est un indicateur du contrat d'objectifs et de moyens, sa mesure sera intégrée au questionnaire EBEP de rentrée.

Dans ces conditions, il apparaît que le GT Qualinclus n'est plus justifié en tant que tel.

4. Point d'étape sur une nouvelle perspective de coopération et livret des parents de la Fapée:

Retour sur le **parcours international à distance « Education et Pratiques Inclusives » (EPI) proposé par l'université de Lorraine (Master MEEF)**, par les responsables de la formation et des participants. Discussion sur l'intérêt de sortir de la démarche d'expérimentation pour concrétiser un partenariat durable avec l'Inspé.

Présentation d'un livret des parents par La Fapée : Corinne Truffier et Isabelle Tardé (Fapée)

La FAPEE a présenté un livret mis à disposition des parents couvrant un large spectre des interrogations des familles ayant un enfant à besoin éducatif particulier. Diagnostic, définition des termes, démarches administratives etc., ce livret offre des clés aux parents et par conséquent une meilleure inclusion des enfants dans les établissements. Le livret numérique sera diffusé par la FAPEE. L'AEFE contribuera à le faire connaître à tous les établissements du réseau d'enseignement français à l'étranger sur l'Intranet ORION.

Conclusion d'Olivier Brochet, Président de l'OBEP :

« Je remercie tous les participants pour leur engagement concret et pour le travail effectué depuis la dernière réunion de l'OBEP.

Après plus de 2 ans de pratique des GT, on peut tirer deux enseignements :

- Les GT sont des formats adaptés qui permettent un travail réel et productif entre les réunions de l'OBEP (composition souple, ouverte) : ils sont de taille variable, avec des thématiques plus ou moins larges : ils constituent une dynamique à préserver ;
- C'est peut-être le moment de questionner leur thématique initiale, de reconsidérer leur périmètre et/ou leur problématique, en fonction de résultats déjà obtenus d'avancées en cours, de nouvelles attentes exprimées par la communauté scolaire, d'un nouveau contexte politique etc. En tout état de cause, il est important de rester vigilant afin d'adapter toujours nos travaux aux besoins du terrain, qui peuvent évoluer.
- Suite à nos échanges, il n'apparaît ainsi plus nécessaire de poursuivre le GT sur Qualinclus dans la mesure où il est intégré à l'enquête de rentrée. En revanche, la création d'un GT sur l'usage du numérique et inclusion scolaire est apparu très utile. Je remercie M. Renaud d'avoir accepté

d'apporter son expertise à ce futur. Que chaque membre de l'OBEP n'hésite pas à s'investir dans un de ces GT, en proposant d'associer, même ponctuellement, un spécialiste.

La prochaine réunion de l'OBEP se tiendra à l'automne prochain, ce qui sera également l'occasion de faire un point sur la rentrée pour les EBEP. Au regard de la richesse et de l'importance des sujets sur l'inclusion scolaire, un format un peu plus long pourra être proposé ».

Documents communiqués avec le compte-rendu :

- Lien vers le diaporama de Patrice Renaud (trop lourd pour être envoyé en PJ)
- Livret d'accueil des AESH (projet)
- Livret des parents de la Fapée